УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.А. Алехванович

«19» мая 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дом детского творчества»

г. Пудожа Республики Карелия

на 2020-2024 г.г.

Пудож

2020 год

**Содержание**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (анализ потенциала развития ОУ) 6

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 13

4. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ 15

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДДТ ДО 2024 ГОДА 16

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДДТ НА 2020-2024 ГОДЫ 16

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ 19

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 21

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ 26

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ 27

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ 28

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ 29

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 План-график реализации задач программы развития (Дорожная карта) 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПАСПОРТ проекта «Создание условий для творческой самореализации ребенкав различных видах деятельности» ………………………………………………………………..33

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПАСПОРТ проекта «Учитель будущего - повышение качества

профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования»……………………….34

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПАСПОРТ проекта «Успех каждого ребенка»………………………………35

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПАСПОРТ проекта по формированию воспитательной системы

«*Важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания-сохранение русских народных*

*традиций*»……………………………………………………………………………………………………...37

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПАСПОРТ проекта по формированию воспитательной системы *«Эффективныеформы взаимодействия с семьей в ДДТ*………………………………………………39

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование и статус программы | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Пудожа Республики Карелия (далее - Программа) является локальным нормативным актом |
| Основания для разработки программы | Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:  - Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. От 26.07.2019)   * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) * Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)   **-**Федеральный закон от 21 07.2014 №256-ФЗ «О внесении измененийв отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» с изменениями и дополнениями от 05.12.2017г.;  -Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; -Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам; − Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240; − План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках  Десятилетия детства // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 №1375-р;  − Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;  − Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196; Порядок применения организациями, осуществляющимиобразовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;  Об утверждении государственной программы Российской  Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;  Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672;  Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;  − План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р;  − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;  − **Региональные документы:**  - Законом "Об образовании" Республики Карелия от 20.12.2013 года № 1755-ЗРК,  - Государственной программой Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П,  - Приказом Министерства образования Республики Карелия от 14 февраля 2020 года №147 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Карелия.  − Методическиерекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Республики Карелия;  − Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114;  − О внесении изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 // Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.06.2019 № 631;  − О внесении изменений в требования к структуре официального  сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785// Приказ Роспотребнадзора от 27.11.2017 №1968;  - О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации // Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575;  - Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах // приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N 122;  − Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых" **(2018год)**.  **Документы уровня образовательного учреждения:**  Устав и локальные акты МБУ ДО ДДТ г. Пудожа Республики Карелии |
| Сроки и этапы реализации программы | **I этап «Подготовительный».** Принятие решения о создании Программы развития на основе анализа деятельности учреждения в  период март 2020– март 2024 года. Утверждение Программы развития на 2020-2024 гг.  **II этап «Проектировочный».** Формирование творческих групп и разработка проектов, обеспечивающих реализацию концептуальных идей (сентябрь 2020г.).  **III этап «Практический».** Реализация проектов, опирающихся на концепцию развития ДДТ (2021 – май 2024г.).  **IV этап «Аналитический».** Внутренняя (педагогический совет) и внешняя (НОКО) экспертизы (2024 г.).  **V этап «Прогностический».**Составление программы деятельности педагогического коллектива ДДТ на следующем этапе развития(2024 г.). |
| Цель программы | Обновление содержания образования ДДТ, направленное на развитие учреждения как открытой *конкурентоспособной* образовательной системы, ориентированной на создание условий для формирования духовно-нравственной, интеллектуально  и творчески развитой, социально-активной, конкурентоспособной личности ребенка |
| Основные задачи,  мероприятия программы | 1. Оптимизация управленческого ресурса и обеспечение перехода   учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя все виды деятельности: административную, педагогическую, хозяйственную, организационную, правовую.   1. Повышение эффективности воспитательной деятельности   в учебном процессе учреждения.   1. Оптимизация системы методического сопровождения педагогов   в условиях обновления качества учебно-воспитательной деятельности  4. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, направленного на повышение эффективности воспитательной деятельности.  5. Организация сотрудничества между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | Ожидаемые результаты   * Развитие целостной конкурентоспособной открытой педагогической системы учреждения, способной к обновлению качества образовательного процесса и решению задач обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся ДДТ * Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами – обеспечение удовлетворенности заказчиков образовательными услугами. * Достижение стабильно высоких показателей эффективности деятельности ДДТ. * Увеличение доли обучающихся в возрасте 13-18 лет. * Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. * Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг. * Обеспечение доступности образования для всех категорий, обучающихся в сторону увеличения.   Целевые показатели программы   * - Соответствие целей, задач и условий образовательного процесса ДДТ стратегическим задачам современного дополнительного образования. * - Сохранение положительного имиджа и конкурентоспособности ДДТ. * - Способность организации к гибкому реагированию   на меняющиеся образовательные потребности.  - Сформированность процессов инновационно-ориентированной деятельности.   * - Степень соответствия образовательных, информационных и материально-технических ресурсов современному уровню.   - Динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов.  - Показатели оценки качества образовательной деятельности на основе внутренней и внешней экспертизы.  - Динамика коллегиальной интеграции как показателя существования профессиональной общности коллектива. |
| Разработчик и руководитель программы развития | Алехванович Г.А., директор МБУ ДО ДДТ г. Пудожа Республики Карелии, email[alekh-galina@yandex.ru](mailto:alekh-galina@yandex.ru) |
| Сайт ОУ в Интернет | <https://ddtpudozh.ru/> |
| Система организации контролявыполнения программы | Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляетПедагогический совет МБУ ДО ДДТ, результаты контроля представляются на его заседаниях. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте МБУ ДО ДДТ |
| Финансирование программы | Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной, приносящей доходы деятельности.  Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год. |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(анализ потенциала развития ОУ)

Программа развития МБУ ДО ДДТ г. Пудожа Республики Карелии разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДДТ призвана:

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДДТ для достижения цели Программы.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Дома детского творчества на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль за реализацией дополнительных образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

**Общая характеристика ДДТ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Пудожа Республики Карелия - многопрофильное учреждение дополнительного образования Пудожского муниципального района. Образовано 1 сентября 1952 года.

Деятельность ДДТ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **Законом "Об образовании" Республики**Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК, Государственной программой Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П, приказом Министерства образования Республики Карелия от 14 февраля 2020 года №147 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Карелия.

Основные направления деятельности учреждения:

* + образовательное
  + культурно-досуговое
  + спортивно-оздоровительное
  + волонтерское движение
  + информационно-рекламное
  + методическое сопровождение образовательного процесса.

Лицензия №2600 от 25 мая 2015 года, серия 10Л01 №0007219 (бессрочно), Устав Муниципального бюджетного учреждениядополнительного образования «Дом детского творчества»г. Пудожа Республики Карелия,утвержден Распоряжением администрации Пудожского муниципального района №1р-П от «12» января 2015 г.

Адрес ОУ, телефон: 186150 Республика Карелия, г. Пудож, ул. Пионерская д. 21, тел/факс 88145251514

Основная цель образовательной организации – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ**.**

Образовательная деятельность ДДТ ведется в помещениях Дома творчества по адресу г. Пудож, Пионерская 21 и на базе 4 образовательных организаций города и 1 социальной организации (ЦСОН) с использованием материально-технического ресурса ДДТ в соответствии с Договорами о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Учебная и творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, ансамбль, секция и др., в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет.

Учебный год начинается с 10 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Порядок приема обучающихся определен Уставом учреждения. В детские объединения Дома детского творчества принимаются дети и подростки из всего города и близ лежащих населенных пунктов, проявившие свои интеллектуальные и творческие способности, и все желающие получить дополнительное образование.

Численный состав групп - от 14 человек, в зависимости от общеразвивающей программы.Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей на сайте «Навигатор дополнительного образования в Республике Карелия», с 14 лет по заявлению ребенка.

Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Дома творчества определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков. Осуществляется возможность выбора деятельности по любой из пяти направленностей. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом № 168/1 от 30.05.2019 года МБУ ДО ДДТ определены следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ: *техническая,художественная,туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.*

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Дома детского творчества является художественное творчество. Этой деятельностью охвачено 67 % обучающихся, 5% воспитанников заняты физкультурно-спортивным направлением, 13% – социально-педагогическим, 15% вовлечены в техническую направленность. Всего в ДДТ обучается 788 человек в возрасте от 3 до18 лет.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

**Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития**

***Анализ актуального уровня развития в динамике за три года***

Дом детского творчества имеет 65-летний опыт деятельности во внешкольной сфере. Возникнув в 50-е годы как Дом пионеров, он прошел путь от Дома детского творчества детей и юношества до учреждения дополнительного образования района. В 2019 году у ДДТ появилось новое здание, а, следовательно, и больше возможностей для расширения сети объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом зрителей. В то же время, как внешкольное учреждение, ДДТ выполнял учебно-воспитательную функцию, углубляя и развивая то, что дает детям общеобразовательная школа. Постоянно проводились выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, фестивали, концерты, спортивные соревнования.

Коллектив добился значительных успехов, сделал шаг вперед. За последние годы увеличилось число учащихся, многие из них стали победителями городских, областных, региональных, международных мероприятий.

Учреждение быстро реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования района и города.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом ДДТ создана образовательная система, которая способствует самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

Программой развития ДДТ на 2016-2019 гг. были определены стратегические направления: «Доступность, качество и эффективность образования», «Воспитательное пространство района», «Профессиональная компетентность педагога».

Предыдущая программа развития Дома детского творчества, действующая с 2016 по 2019 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Программа реализовала дальнейшее обобщение и систематизацию приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса

* перспективе. Она конкретизировала, углубила и расширила, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Доме детского творчества.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы были нацелены на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника Дома детского творчества во всем многообразии.

Образовательная практика реализовалась на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволило полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы Дома детского творчества «Современник», привлекать внешние организации.

***Участие учреждения в сетевом взаимодействии***

Сетевая форма взаимодействия между образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ.

**Виды и способы сетевого взаимодействия**

* Совместное составление планов работы.
* Качественное и своевременное проведение мероприятий согласно плану.
* Помощь в реализации и проведении совместных мероприятий.
* Обеспечение материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения мероприятий.
* Предоставление кадровых, материально-технических и (или) иных ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.
* Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего

учащимся возможность осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием ресурсов Сторон.

* Информационно-методическое сопровождение подготовки информационных, аналитических, отчетных материалов.
* Организация и проведение практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

**Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года**

* + основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования

в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДДТ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

***Результаты реализации Программы:***

* повышение эффективности образовательного процесса путем реализации образовательных программ, способствующих привлечению в дополнительное образование детей дошкольного возраста;
* расширение спектра досуговых программ и форм работы по привлечению детей и подростков Пудожского района к участию в социокультурных проектах и событиях;
* создание условий для повышения компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования детей;
* укрепление материально-технической базы учреждения;
* совершенствование системы управления для инновационной деятельности учреждения.

В 2019 году в Доме творчества в 64 группах занимается 788 обучающихся от 3,5 до 18 лет.Девочек 535, мальчиков 253. Из них детей до 5 лет – 35 человек, от 5-9 лет - 410, 10-14 лет – 283 ребенка, от 15до 17 лет - 60 обучающихся.Большинство обучающихся посещают кружки художественной и социально-педагогической направленности. Следуя последним тенденциям, вырос спрос и на техническое направление. 

В учреждении сложился стабильный коллектив, который насчитывает 22 работника: 1 административный: директор 1 шт. ед., заместитель директора по УВР – 0,25 шт.ед по внутреннему совместительству, педагогические работники: педагог – организатор – 1 шт. ед. ед, концертмейстер - 0,89 шт. ед., 15 педагогов дополнительного образования, из них 14 основных и 1внешний совместитель, 7 технического персонала.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, результатами деятельности, желанием и расти профессионально. Свой профессионализм педагоги Дома детского творчества демонстрируют постоянно: проводят мастер-классы для детей и взрослых, являются членами оргкомитетов и жюри различных конкурсов, активными участниками семинаров и методических объединений.

Эффективность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, слетах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Образовательные услуги Дома детского творчества востребованы в социуме. Наш девиз – пробудить к творчеству каждого ребенка и выявить талант у способных.В учреждении создана база данных талантливых и одаренных детей города, создаются условия их выявления и поддержки. Проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в основном на базе Центра реабилитации и Дома детского творчества совместно с детским садом №1 (дети из групп комбинированного вида). На базе Дома детского творчества уже много лет функционирует Школа раннего развития «Солнышко» для дошкольников в которой занимаются 46 обучающиеся от 3,5-6 лет в 4 группах. Каждый ребенок получает образование по 4м программам эстетического и социально-педагогического направления. Интеграция дополнительного и общего образования в работе учреждения со школами города дает положительные результаты в художественно-эстетическом, военно-патриотическом воспитании обучающихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Традиционно Дом детского творчества проводит мероприятия муниципального уровня это и городские и районные мероприятия это конкурсы, фестивали, викторины, игровые программы, показы спектаклей, мастер-классы.Важнейшая функция ДДТ - это организация образовательной деятельности через воспитание, развитие и обучение. Наши воспитанники становятся победителямина различных уровнях.

**Финансово-экономические условия**

Деятельность Дома творчества финансируется в соответствии с законодательством РФ.

Источники формирования имущества и финансовых средств Дома творчества на период реализации программы:

* регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
* добровольные имущественные взносы и пожертвования;
* развитие возможностей платных образовательных услуг.

**Платные услуги**

1. Образовательные и воспитательные услуги:

предшкольная подготовка детей (школа раннего развития «Солнышко» от 3,5 до 6 лет);

2. Услуги по организации досуга обучающихся, культурно – массовая деятельность: организация новогодних утренников;

Учреждение вправе осуществлять и иные платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами Министерства образования РФ.

**Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» расположен в трехэтажном кирпичном здании, 1964 года постройки по адресу г. Пудож, ул. Пионерская, д. 21. В здании  центральное отопление, вода, септик, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. Система безопасности учреждения: есть пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 14 огнетушителей. Охрану осуществляет Медвежьегорский отдел вневедомственной охраны. Интернет есть, но к электронным образовательным ресурсам доступ обучающихся не обеспечивается. Питание в ДДТ не организуется. Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не обеспечен.

Режим работы ДДТ построен с учетом современных требований СанПиНа.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Доме творчества соответствует понятию «творческая». Преобладает позитивное настроение, взаимодействие и сотворчество в учебном и воспитательном процессе. В ДДТ представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в ДДТ является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива, - экскурсии, конкурсы, интерактивные игры, квесты, новогодние праздники, фестивали, творческие отчеты и др. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и их родителей морально-психологическим климатом в ДДТ.

Актуальной для воспитательной работы остается работа по патриотическому, нравственно-духовному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Общеобразовательные программы основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения. Все общеобразовательные программы были приведены в соответствие с Законом об образовании и другими нормативными актами.

**Методическое сопровождение деятельности МБУ ДО ДДТ**

На сегодняшний день возрастает роль методической службы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, в связи с необходимостью более активного включения педагогов в совершенствование образовательного процесса и создания образовательных программ нового поколения.И с2019 года Дом детского творчества является муниципальным опорным центром дополнительного образования в районе. Есть необходимость в должность методиста.

Сегодня в ДДТ образовательный процесс обеспечен программными материалами. Разработаны различные по долговременности, по уровню освоения общеобразовательные программы. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

Процесс методического обеспечения определяется как комплексный, т.е. включает

* себя методическое обеспечение образовательного процесса - воспитания, обучения и развития обучающихся.

В число задач методической службы входит:

* + усиление работы методической службы в учреждении;
  + развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста, системных семинаров для сотрудников учреждения;
  + изучение и обобщение передового педагогического опыта ДДТ;
  + помощь педагогам в создании и использовании электронных ресурсов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА

ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

***Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения***

* целью выявления социального заказа были изучены:
  + нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования;
  + потребности обучающихся по результатам анкетирования, опросов и экспертных оценок педагогов;
  + ожидания родителей в ходе бесед и анкетирования;
  + профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем;
  + ожидания учреждений образования, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения

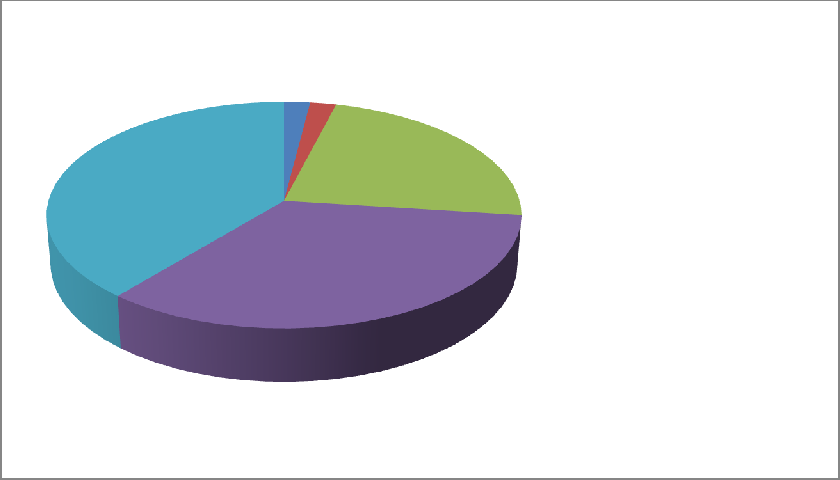
дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны администрации, отдела образования района состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства района. Это связано с внедрением новых ФГОС, требования которых направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.

* + связи с этим особое значение приобретает социальное партнерство в области образования, которое приведет к консолидации общества и формированию гражданскойидентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижению рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижению социального равенства всех обучающихся с разными стартовыми возможностями. В социальной сфере это:
* повышение доступности качественного дополнительного образования.
* изменение результатов образования, новые представления о среде, в которой должно реализовываться дополнительное образование
* изменение материальной среды ДДТ, существенное изменение технологий работы педагогов, эффективных механизмов финансирования ДДТ под решение этих задач
* развитие кадрового корпуса системы дополнительного образования, ориентированного на современные образовательные результаты и технологии. Изменение системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, стимулирование к участию в профессиональных конкурсах различного уровня
* создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных объединениях системы дополнительного образования
* непрерывное образование

ДДТ должен расширить свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

* расширить сетевое взаимодействие;
* разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере концертной и досуговой деятельности детей;
* участвовать в мероприятиях города;
* вести работу по профориентации обучающихся;
* более активно включиться в систему дополнительного образования района;
* оптимизировать деятельность для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

***Опрос родителей относительно качества дополнительных образовательных услуг***



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2% | 2% |  |  | Совершенно не |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | удовлетворен |  |
|  |  |  |  |  |
| 39% |  | 23,00% |  | Скорее не |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | удовлетворен |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Затрудняюсь с |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | ответом |  |
| 34% |  | Скорее |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | удовлетворен |  |
|  |  | Полностью |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | удовлетворен |  |

Развитие способности организации к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

Анализ запросов родителей в отношении организации дополнительного образования показал высокую степень удовлетворенности родителями работой УДОД и выявил несколько потребностей, нуждающихся в рассмотрении:

* увеличение количества дополнительных образовательных программ, рассчитанныхна 2 и более года обучения для обеспечения получения детьми непрерывного образования по отдельным предметным областям;
* расширение спектра образовательных услуг для подростков в возрасте12 –17лет
* расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и

индивидуальности

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение

педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

* существенное обновление материально-технической базы;
* организация стадиона и площадки для массовых мероприятий;
* разработка программы наставничества;
* расширение методической службы.

4. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

МБУ ДО ДДТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** |  | **актуального** | | **состояния** | | **Оценка перспектив развития ДДТ** | | | | | | | |  |
| **внутреннего потенциала ДДТ** | | | | |  | **с опорой на внешнее окружение** | | | | | | | |  |
| Сильная сторона | | | Слабая сторона | |  | Благоприятные | | | |  | Риски | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможности | | | |  |  |  |  |  |
| ●Сетевое  взаимодействие с  МКОУ, МКДОУи  ведомствами  различныхформ  собственности;  ●увеличение  спектра  образовательных  услуг;  ●успешная  социализацияи  самореализация  обучающихся;  ●расширение  социокультурного  пространства ОУ;  ●распространение  передового  педагогического  опыта(мастер-  классы,обучающие  семинары,конкурсы  педагогических  достижений);  ●увеличение  контингента  обучающихсяна  бесплатнойи  платной основе. | | | ● Недостаточное  финансирование;  ●сокращение  штатного расписания;  ●недостаточное  материально-  техническое  обеспечение ОУ;  ●конкурентностьс  негосударственными  ииными  образовательными  структурами;  ●недостаточное  использование  педагогами  современных  образовательных  технологий в системе  дополнительного  образования;  ●отсутствие развитой  ИнфраструктурыОУ  (спортплощадок,  стадионы);  ●введение  внеурочной  деятельности. | | | ●Использование  социокультурного  пространства города и  района;  ●созданиесистемы  повышения  педагогической  просвещенности  родителей;  ●привлечение  родителейкучастию  вмассовых  мероприятияхи  проектах ОУ;  ●совершенствование  имиджевой политики ОУ;  ● создание креативной  средыиситуации успеха. | | | | | ●Усиление  конкуренции на  рынке образовательных  услуг;  ● снижение уровня  финансированияи  сокращение  штатного  расписания;  ●экономические  трудности  развития  моногорода;  ●недостаточная  возможность  оказания  существенной  помощи  учреждению  дополнительного  образования со  стороны  организаций  города, родителей,  спонсоров и т.д.;  ●снижение  жизненного  уровнянаселения  всвязис  экономическим  кризисом;  ●снижение  оплатытруда  работников  учреждения  дополнительного  образования,в  связис  экономическим  положениемв  стране. | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:В настоящее время Дом творчества располагает:

* сложившейся системой современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования;
* доступностью образования;
* развитой системой внешних связей;
* поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей;
* преемственность обучения и сохранность контингента.

Дальнейшие развитие Дома детского творчества зависит от способности учреждения оперативно решать следующие проблемы:

* совершенствовать организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;
* разрабатывать модели повышения квалификации педагогических кадров;
* развивать программно-методическое обеспечение, разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные и информационные технологии, способы мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;
* совершенствовать использование сетевого взаимодействия деятельности образовательных организаций для модернизации и оценки эффективности работы учреждения.

1. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДО 2024 ГОДА

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития ДДТ может стать инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника в будущем России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДДТ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

НА 2020-2024 ГОДЫ

Программа развития Дома детского творчества разработана в соответствии с Национальным проектом "Образование" на период с 1 ноября 2018 г. - 31 декабря 2024 г., Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Региональным проектом «Доступное дополнительное образование для детей Республики Карелия», **Законом "Об образовании" Республики**Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК, Государственной программой Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П, приказом Министерства образования Республики Карелия от 14 февраля 2020 года №147 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Карелия.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса. Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой Пудожского района и активное взаимодействие с образовательной, культурной и социальной средой.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетная задача развития дополнительного образования детей в Пудоже – радикальное изменении стратегии от «доступности качества» к «качеству доступности» дополнительного образования детей, что обосновывается следующим:

− актуализацией задачи обеспечения открытости дополнительного образования;

− необходимостью обеспечения адресности предоставления услуг дополнительного образования;

− необходимостью расширения предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ);

− необходимостью профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволилиопределить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

* + развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
  + личностно-ориентированный поход в образовательном процессе;
* укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
* развитие коммуникабельности;
* развитие общей культуры;
* создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважении.
3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

***Актуальность программы***

Происходящие социально- экономические преобразования в образовательной политике государства диктуют учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии Дома детского творчества: сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала учащихся, а также жизнедеятельность, востребованность и конкурентоспособность учреждения.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные *принципы:*

* *Признание права ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию,насвободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.
* *Развитие индивидуальности:* предполагает создание социокультурной икреативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.
* *Система организации управления учебно-воспитательным процессом:*

дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

* *Доверие и поддержка:* вера в ребенка,доверие ему,поддержка егоустремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.
* *Творчество:* творчество является одновременно и целью,и средством,иценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.
* *Сохранение здоровья обучающихся:* на здоровье детей оказывает влияние нетолько избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
* *Многообразие и динамичность:* гибкая мобильная адаптация образовательногопроцесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.
* *Интеграция содержания образования:* реализация различных интегральныхпрограмм, способствующих формированию целостной картины мира.
* *Систематичность и последовательность:* планирование содержания,

развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

* *Информационная прозрачность*,обеспечение доступа к полной и объективнойинформации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;
* *Государственно-общественный* характер управления,опора на механизмыобщественной экспертизы и саморегулирования;

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника МБУ ДО ДДТ с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МБУ ДО ДДТ– развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях мегаполиса.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МБУ ДО ДДТ:

− *социальная* –способность брать на себя ответственность в совместном принятиирешений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива

− *поликультурная* –понимание различий между расами,этносами и культурами,уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

− *интеллектуальная* –овладение устным и письменным общением на достаточномуровне, устанавливать связь событий;

− *информационная* –получение представлений о новых технологиях,областях ихприменения, способность критически относиться к полученной информации;

− *развивающая* –способность и желание непрерывного развития впрофессиональном, личностном, общественном плане;

− *адаптивная* –умение использовать новые технологии,проявляя гибкость вситуации быстрых изменений;

− *деловая* –владение специфическим набором знаний,умений,навыков,способностьприменять их на практике;

− *творческая* –своеобразное видение мира,способность определениямногофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, **миссия Дома детского творчества** состоит в сохранении и приумножении нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, в том, чтобы превратить Дом детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, через реализацию образовательных программ, организацию концертной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Цель:** развитие потенциала ДДТ за счетсоздание организационных,экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

**Задачи:**

* совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.
* обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
* обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;
* разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
* усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;
* повышение эффективности управления в учреждении;
* совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО ДДТ;
* создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
* совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
* обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пудожского района по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
* формирование позитивного имиджа учреждения;
* укрепление материально-технической базы учреждения.

План -график (*Приложение № 1*)

1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

За реализацию Программы отвечает администрация МБУ ДОДом детского творчества.

За подготовку в установленные сроки отчетов и предоставление их в установленные сроки отвечают заместитель директора по УВР. Он осуществляет координацию направлений:

* общее управление за ходом реализации программы;
* контроль за выполнением программы, за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
* финансирование программы в объемах, установленных программой;
* мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;
* подготовку в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы. Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер поосновным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации:

(Диаграмма **Ганта):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |

Повышение доступности программ

дополнительного образования детей

Расширение спектра программ

дополнительного образования детей

Развитие системы регулирования

качества дополнительного образования

в ДДТ

Развитие кадрового потенциала

Формирование нормативно-правового

обеспечения

Совершенствование воспитательной

системы ДДТ

приложение №1

***План-график («Дорожная карта») реализации программы развития***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Направление/ Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
| п/п |  |  |  |

1. **Повышение доступности программ дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сохранение | | и | развитие | весь период | Администрация ДДТ, |
|  | творческих объединений в ДДТ | | | |  | педагоги |
|  | и | на | всех | базах |  | дополнительного |
|  | общеобразовательных | | |  |  | образования |
|  | учреждений | |  |  |  |  |
| 2 | Создание | | и | апробация | весь период | Администрация ДДТ |
|  | вариативных | |  | моделей |  | совместно с ОУ |
|  | интеграции | | и кооперации с | |  | района и города |
|  | образовательными | | |  |  |  |
|  | организациями других типов | | | |  |  |
| 3 | Обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся | | | | весь период | Педагоги дополнительного образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Организация мониторинга по | | | |  | 2020-2024 гг. | | Администрация, | | |  |
|  | изучению актуального спроса на | | | | |  |  | методическая | служба | |  |
|  | услуги дополнительного | | | |  |  |  | ДДТ |  | |  |
|  | образования детей | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | Разработка | | и | реализация | | 2021-2023 гг. | | Педагог-организатор |  | |  |
|  | образовательных и | | | досуговых | |  |  |  | | |  |
|  | программ нового поколения для | | | | |  |  |  | | |  |
|  | всех | категорий | | детей | и |  |  |  |  | |  |
|  | подростков, в том числе в | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | каникулярное время | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | Создание долгосрочной музейно-педагогической  программыдлядетейсограниченными возможностями идляпосещениякабинета-музея  детейсродителями | | | | | 2021-2022гг. | | Педагог дополнительного образования | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 7 | Создание досуговых | | | программ | | 2020-2022 гг. | | Педагог- |  | |  |
|  | для | детей с | ограниченными | | |  |  | организаторы |  | |  |
|  | возможностями здоровья | | | |  |  |  |  |  | |  |
| **2. Расширение спектра программ**  **дополнительного образования детей** | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Экспертиза программно- | | | |  | 2020 г. | | Администрация, | | |  |
|  | методического обеспечения | | | |  |  |  | методическая | служба | |  |
|  | образовательного процесса | | | |  |  |  | ДДТ |  | |  |
| 2 | Разработка программ и | | | |  | Весь период | | Методист, | педагоги | |  |
|  | инновационно ориентированных | | | | |  |  | дополнительного | | |  |
|  | учебно-методических | | |  |  |  |  | образования |  | |  |
|  | комплексов к общеразвивающим | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | программам | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | Разработка и реализация  общеразвивающих программ дополнительного образования  нового поколения, отвечающих  запросам различных категорий  детей и их родителей:  - расширение спектра программ  социальной направленности,  наиболее полно  удовлетворяющих интересы и  потребности обучающихся  - разработка программ  дополнительного образования  сроком реализации не менее трех  лет  - разработка программ  поддержки талантливых детей | | | | | 2020-2023 гг. | | Администрация ДДТ, | | |  |
|  |  |  | методисты, педагоги дополнительного образования | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  | | | | |  | 2020-2021 гг |  | |  |  |
| 4 | Разработка и реализация программ и проектов социально- педагогической технической и естественнонаучной направленности, привлекательных для обучающихся разного возраста, обеспечивающих их занятость во второй половине дня иориентированных на возможность профессионального самоопределения | | | |  |  | | Администрация ДДТ, методисты, педагоги дополнительного образования | | |  |
| 5 | Разработкаиреализация  программ,направленных на  сохранениеиукрепление  здоровья детей | | | |  | 2020 г. | | Руководитель  культурно-досуговой  деятельности | | |  |
| 6 | Разработка и апробация  вариационных образовательных  моделей на основе интеграции с  учреждением общего  образования школы № 494 по  ОРКСЭ | | | |  | 2020-2021 гг. | | Руководители  отделов, методическая  служба | | |  |
| 7 | Разработка и организация  мероприятий для поддержки  одаренных и талантливых детей  и созданию условий для  творческой самореализации  детей и подростков | | | |  | Ежегодно | | Руководители отделов | | |  |
| **3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Реализация ВСОКО:  -организация деятельности ДДТ  по оценке и контролю качества  дополнительного образования  детей;  - совершенствование модели  мониторинга качества | | | |  | Весь период  2020 г.  2020-2021 гг.  Весь период | | Администрация,  методическая служба | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 2 | Педагогический совет: «О ходе  реализации программы  развития» | | | Ежегодно | Администрация |  |
|  |  | методическая служба |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **4.** | **Развитие кадрового потенциала** | |  |  |
| 1. | Проведение экспертизы | | | 2020 год | Администрация |  |
|  | программно-методического | | |  |  |  |
|  | обеспечения образовательного | | |  |  |  |
|  | процесса. |  |  |  |  |  |
| 2. | Модернизация фонда | | | Весь период | Администрация |  |
|  | информационно-методической | | |  | Методическая служба |  |
|  | продукции для сопровождения | | |  | ДДТ |  |
|  | образовательного процесса | | |  |  |  |
|  | ▪ Создание и систематизация  дополнительного образования  детей в ДДТ;  - разработка показателей оценки  текущих и итоговых  достижений, обучающихся по  разным направлениям  дополнительного образования;  - мониторинг деятельности  педагогов дополнительного  образования методического фонда | | |  |  |  |
| 3. | Создание банка данных:  Методических разработок;  Методических рекомендаций; программ; проектов; сценариев | | | Постоянно | Методическая служба ДДТ |  |
| 4. | Повышение профессионального  уровня педагогов ДО через  совершенствование механизмов  эффективного контракта | | | Весь период | Методическая служба ДДТ |  |
| 5. | Организация иметодическое  сопровождениеинновационно-  ориентированнойдеятельности  педагогов через организацию творческих лабораторий | | | Весь период | Методическая служба ДДТ |  |
|  | Современная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров  − Организация корпоративного обучения в школе педагогической компетентности «Специалист. Инноватор. Наставник» с использованием дистанционных форм обучения  - Организация педсоветов и  семинаров с использованием  интерактивных и  практикоориентированных  технологий  - Организация  распространения эффективного  опыта педагогов через  использование информационно-  коммуникационных технологий  (выпуск сборников из опыта  работы педагогов  дополнительного образования)  - Организация на базе ДДТ  новых форм методических  мероприятий | | | Весь период | Методическая служба ДДТ |  |
| 7 | Участие в конкурсах педагогического мастерства. | | | Ежегодно | Администрация |  |
| 8 | Участие в районных и городских семинарах. | | | Весь период | Администрация |  |
| 9 | Взаимодействие педагогов при реализации Программ и проектов. | | | В течение всего периода | Администрация |  |
| 10 | Внедрение профессионального стандарта «Педагог  дополнительного образования» | | | 2020-2022 гг. | Директор, методическая служба |  |
|  | 5. Формирование нормативно-правового обеспечения | | |  |  |  |
| 1 | Разработка программы развития ДДТ | | | 2020 | Группа разработчиков директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор |  |
| 2 | Разработка и корректировка учебного плана | | | 2020-2021 | Директор, зам.директора по УВР |  |
| 3 | Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы развития | | | Весь период | Директор, зам.директора по УВР, ПДО |  |
| 4 | Совершенствование положений ДДТ с учетом реализации новой программы развития | | | 2020-2022 | Директор, зам.директора по УВР, методист |  |
| 5 | Актуализация и утверждение номенклатуры дел ДДТ | | | 2020-2022 | Директор, зам.директора по УВР, методист |  |
| 6 | Разработка и утверждение новой редакции Устава ДДТ | | | 2020-2022 | Директор, зам.директора по УВР, методист |  |
| 6. Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества | | | | | |  |
| 1 | Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность ДДТ | | | 2020 | Директор, зам.директора по УВР, методист |  |
| 2 | Разработка и реализация программы воспитательной работы ДДТ | | | 2020-2022 | Директор, зам.директора по УВР, методист |  |
| 3 | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность ДДТ | | | Весь период | Директор, зам.директора по УВР, методист, педагог-организатор, ПДО |  |
| 4 | Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы | | | В течение всего периода | зам.директора по УВР, методист, педагог-организатор, |  |

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

* 1. Проект «Создание условий для творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности»
  2. Проект «Учитель будущего - повышение качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования».
  3. Проект «Успех каждого ребенка».
  4. Проект «Важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания-сохранение русских народных традиций».

1. Проект «Эффективные формы взаимодействия с семьей в ДДТ

(Приложения 2-6)

1. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Показатели достижения инвариантной цели развития ДДТ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Пудожского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | | | |  |  |  |  | **Показатели** |  |  |  |  |
| **реализации Программы развития** | | | | | | |  | **(до 2024 года)** |  |  |  |  |
| Высокий уровень качества образования | | | | | | |  | Процент освоения | | образовательных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | программ на высоком уровне -100% | | | |  |
| Отсутствие предписаний надзорных органов | | | | | | | | отсутствие |  |  |  |  |
| Повышение | | компетентности | | | педагогов и | | | 100% |  |  |  |  |
| обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полнота | реализации | | | образовательных | | | | 100% |  |  |  |  |
| программ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение контингента обучающихся при | | | | | | | | 100% |  |  |  |  |
| переходе с одного на другой уровни | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание | условий | | доступности для | | | | всех | 100% |  |  |  |  |
| категорий лиц с ОВЗ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие | программ | | поддержки | | | одаренных | | 100% |  |  |  |  |
| детей, талантливой молодежи | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля | воспитанников, | | |  |  | получающих | |  |  |  |  |  |
| образование | | с | | использованием | | | | увеличится в 2 раза | |  |  |  |
| информационных технологий | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля учащихся, поступивших в учебные | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| заведения |  | среднего | | и | | высшего | | увеличится до 1% |  |  |  |  |
| профессионального | | | образования | | | | по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| профилям обучения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расширение | | перечня | | дополнительных | | | |  |  |  |  |  |
| образовательных услуг, | | | | предоставляемых | | | | на 10-15% |  |  |  |  |
| воспитанникам | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение эффективности государственно- | | | | | | | | расширение | перечня | | вопросов, |  |
| общественных форм управления | | | | | |  |  | рассматриваемых в | | коллегиальных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | органах управления | |  |  |  |
| Отсутствие | | просроченной | | |  | кредиторской | | да |  |  |  |  |
| задолженности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля | средней | | заработной | | | | платы |  |  |  |  |  |
| педагогических работников ДДТ к средней | | | | | | | | 100% |  |  |  |  |
| заработной плате в регионе | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие | | квалификации | | | | работников | |  |  |  |  |  |
| занимаемым | | должностям | | |  | (Отсутствие | | 100% |  |  |  |  |
| педагогических работников, | | | | | не | прошедших | |  |  |  |  |
| повышение квалификации за предыдущие 5 | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие материально-технической базы | | | | | | | | увеличение финансирования | | |  |  |
| ДДТ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Критерии результативности образовательной деятельности

* активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
* компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
* владение приёмами творческого мышления;
* развитость творческого воображения, образного мышления;
* наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
* наличие комфортности обучения для одарённых обучающихся и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности

* динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
* массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
* умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
* наличие высокой познавательной мотивации;
* удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности

* отслеживание и анализ результативности обучения не реже трех раз в год
* наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
* анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
* анализ творческих работ обучающихся.

1. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль за качеством образовательного процесса носит государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах: Доступность, Открытость, Прозрачность, Системность контроля.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты

* выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

За управление реализацией Программы отвечает Совет ДДТ. Общее управление осуществляет директор ДДТ.

Управление по направлениям программы осуществляют заведующие отделами, заместители директора и методический совет.

Система контроля за выполнением программы включает в себя:

****Внутреннюю систему оценки качества****(ВСОК),****действующую на основе Положения;****Организацию ежегодного самообследованияДДТ****«Современник»****-****промежуточный и

итоговый самоанализ деятельности; ****Материалы внешних источников****–****СМИ,****экспертная оценка деятельности,****аудит;

****Проведение педагогических советов с повесткой дня****«О результатах реализации****программы развития ДДТ до 2024 года».

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

***Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)***

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, выделенных на выполнение государственного задания текущего года. Финансовый план реализации Программы развития ОУ содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

* + средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
  + средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение;
  + средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование;
  + средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
  + средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности ОУ;
  + прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников ОУ;
  + обеспечение физической охраной, обеспечение контрольно-пропускного режима
* сохранности имущества ОУ;
  + обучение кадров;
  + изготовление имиджевой и рекламной продукции ДДТ;
  + обеспечение работы сайта ДДТ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий и привлечения средств,полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе.

Приложение № 1

План-график реализации задач программы развития (Дорожная карта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Срок** |  | **Планируемый** |  |
| **Мероприятие** | **Ответственный** | **результат и форма** |  |
| **исполнения** |  |
|  |  | **отчета** |  |
|  |  |  |  |

 Задача 1 Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Семинары | по |  |  |  |  |
| диссеминации | | опыта |  | Администрация, | Методические |  |
| работы | |  |  | рекомендации, |  |
|  | 2020-2024 |  |  |
| 2. | Открытые занятия |  | размещение материалов |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Мастер-классы |  |  | на сайте ОУ |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Вебинары |  |  |  |  |  |

 Задача 2 Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в

соответствии с запросом родителей и детей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Расширение | | диапазона |  |  |  |  |  |
| общеобразовательных | | |  |  |  |  |  |
| общеразвивающих | | |  |  |  |  |  |
| Программ.. | | |  |  | Расширение | сетевого |  |
| 2.Социально- |  |  |  | Администрация, педагоги |  |
|  |  |  | взаимодействия. | |  |
| педагогическое | |  | 2021-2024 |  |  |
|  | Размещение | материалов |  |
| сопровождение | |  |  |  |  |
|  |  | на сайте ОУ |  |  |
| образовательного | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| процесса. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Проект: | «Ш.К.О.Л.А. | |  |  |  |  |  |
| креативного мастерства» | | |  |  |  |  |  |

 Задача 3. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Проект: | «Создание |  |  |  |
| условий для | творческой |  |  |  |
| самореализации ребенка в | |  |  |  |
| различных | видах |  |  |  |
| деятельности». |  |  |  | Методические |
| 2. Проект «Успех каждого | |  | Администрация, | рекомендации. |
| ребенка». |  | 2021-2024 |  | Размещение материалов |
| 3.Использование | |  | педагоги | в печатных организациях |
| здоровьесберегающих | |  |  | и на сайте ОУ |
| технологий в обучающем | |  |  |  |
| процессе. |  |  |  |  |
| 4. Ежегодные спортивные | |  |  |  |
| турниры. |  |  |  |  |

 Задача 4 Разработка системы оценки качества дополнительного образования, как средства

обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Мониторинг | качества |  |  |  |  |
| образовательного |  |  | Администрация, | Анализ мониторингов. |  |
| процесса. |  | 2020-2024 |  |  |
|  | Рекомендации педагогам |  |
| 2.Анкетирование |  |  | педагоги |  |
|  |  |  |  |
| обучающихся, родителей. | |  |  |  |  |

3.Информирование

родителей.

4.Система

административного

контроля.

* Задача 5 Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проект | | «Учитель |  |  |  |
| будущего | | - | повышение |  |  |  |
| качества | |  |  |  |  |  |
| профессиональной | | | |  |  |  |
| подготовки | |  | педагогов |  |  |  |
| дополнительного | | | |  |  |  |
| образования». | | |  |  |  |  |
| 2. | Работа | с | молодыми | Администрация | Разработка проектов, с |  |
| специалистами | | | 2020-2024 | последующими |  |
|  |  |
| по программе | |  |  |  | рекомендациями |  |
| «Наставничество». | | | | педагогам. |  |
|  |  |

1. Обучение на курсах повышения квалификации.

4.Взаимопосещение занятий педагогами ОУ.

5.Выставки работ педагогов.

* Задача 6,7 Повышение эффективности управления в учреждении;

совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО ДДТ

1. Система оценки

эффективности

преподавания.

1. Семинар «Занятия в

светеновых

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательных | | |  | Рекомендации |  |
| стандартов» | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Административный 2020-2024 | | Администрация | педагогам. |  |
| контроль за | | качеством |  | Систематизация работы |  |
|  | ОУ |  |
| преподавания. | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Создание | локальных |  |  |  |
| актов, | | положений, |  |  |  |
| инструкций | | по |  |  |  |
| усовершенствованию | | |  |  |  |
| работы ОУ | |  |  |  |  |

* Задача 8 Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Оценка | работы |  |  |  |
| педагогов в | | связи с | 2020-2024 | Администрация |  |
| критериями | |  |  |  |  |
| стимулирующего фонда. | | |  |  |  |

* Задача 9 Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проект | «Важнейшая | | |  |  |  |  |
| составляющая | | | | духовно- |  |  |  |  |
| нравственного | | | |  |  |  |  |  |
| воспитания-сохранение | | | | |  |  | Разработка | сценариев |
| русских | |  | | народных | 2020-2022 | Методист, | праздников, | концертов, |
| традиций». | |  | |  |  | Педагог-организатор | методических |  |
| 2. | Проект | «Эффективные | | |  |  | рекомендаций. | |
| формы взаимодействия с | | | | |  |  |  |  |
| семьей | | в | ДДТ | |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |

 Задача 10 Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пудожского района по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Совместные | |  | 2021-2024 | Педагог-организатор | Разработка | сценариев |  |
| мероприятия и Проекты | | |  | педагоги | праздников, | концертов, |  |
| с | образовательными | |  |  | методических | |  |
| учреждениями района. | | |  |  | рекомендаций | |  |
| 2.Работа с родителями | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
|  Задача 11 Формирование | | | позитивного имиджа учреждения. | |  |  |  |
| 1. Сайт ОУ | |  |  |  |  |  |  |
| 2. Проведение мероприятий на | | |  |  | Разработка | сценариев |  |
| базе ДДТ | |  |  |  |  |
|  | Педагог-организатор, | праздников, | концертов, |  |
|  | |  | 2021-2024 |  |
|  | педагоги | методических | |  |
| 3. | Выпуск | печатной |  |  |
|  |  | рекомендаций | |  |
| продукции. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Дни открытых дверей. | | |  |  |  |  |  |
|  Задача 12 Укрепление | | | материально-технической базы учреждения | | |  |  |
| 1.Обновление | |  |  |  |  |  |  |
| Материально- | |  | 2020-2024 |  | Улучшение |  |  |
| технической базы | | |  |  |  |
|  | Администрация | образовательного | |  |
| 2. | Усовершенствование | |  |  |
|  |  | процесса |  |  |
| программного | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| обеспечения. | |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

ПАСПОРТ

проекта «*Создание условий для творческой самореализации ребенка вразличных видах деятельности*»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный исполнитель** | Директор ДДТ | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель** | Обеспечение | | |  |  | организационных, | | | | |
|  | финансовых, информационных и научно- | | | | | | | | | |
|  | методических | | | условий | | для | | реализации | | |
|  | программ дополнительного образования | | | | | | | | | в |
|  | ДДТ. | | | | |  |  |  |  |  |
| **Задачи** | - | Разработка | | нормативных | | | | правовых, | | |
|  | научно-методических и иных документов, | | | | | | | | | |
|  | направленных | | | на | эффективное решение | | | | | |
|  | задач; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - мониторинг хода реализации и | | | | | | | | | |
|  | информационное | | | |  | сопровождение | | | | |
|  | программ, анализ процессов и результатов | | | | | | | | | |
|  | с | целью | своевременности | | | | | принятия | | |
|  | управленческих решений; | | | | | |  |  |  |  |
|  | - продвижение основных идей развития | | | | | | | | | |
|  | дополнительного образования; | | | | | | |  |  |  |
|  | - | координация | | | деятельности | | | | всех | |
|  | структурных подразделений ОУ; | | | | | | | |  |  |
|  | - | финансовое | | обеспечение | | | | реализации | | |
|  | программ. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевые индикаторы и показатели** | **-** | наличие | состава | | и значений целевых | | | | | |
|  | показателей и индикаторов подпрограмм, | | | | | | | | | |
|  | характеризующих | | | | достижение | | | конечных | | |
|  | результатов; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **-** | обеспечение | | | |  | достижения | | | |
|  | количественных показателей | | | | | | | реализации | | |
|  | программ; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **-** | обеспечение | | | информированности | | | | | |
|  | общественности о реализации программ и | | | | | | | | | |
|  | их результатах. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Ожидаемые результаты реализации** | - | количество | | проведенных | | | мероприятий | | | |
| **подпрограммы** | различного | | уровня | | по | распространению | | | | |
|  | результатов реализуемых программ; | | | | | | | |  |  |
|  | - | уровень | | информированности | | | | |  | о |
|  | реализации | | мероприятий | | | | по | развитию | | |
|  | дополнительного образования; | | | | | | |  |  |  |
|  | - | обеспечение | | | функционирования | | | | | |
|  | информационно-технологической | | | | | | | |  |  |
|  | инфраструктуры сферы | | | | | дополнительного | | | | |
|  | образования; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - научно-методическое, аналитическое, | | | | | | | | | |
|  | информационное | | | | и | организационное | | | | |
|  | сопровождение реализуемых программ. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

ПАСПОРТ

проекта«*Учитель будущего* - *повышение качества профессиональнойподготовки педагогов дополнительного образования».*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный исполнитель** | Заместитель директора по УВР | | | |  |  |
| **Цель** | Повышение | | привлекательности | | педагогической | |
|  | профессии, уровня квалификации педагогических | | | | | |
|  | кадров, стимулирование педагогов к повышению | | | | | |
|  | качества деятельности. | | | |  |  |
| **Задачи** | - Формирование инновационной деятельности в | | | | | |
|  | сфере дополнительного образования; | | | |  |  |
|  | - | реализация | | индивидуальных | | программ |
|  | профессионального развития. | | | |  |  |
| **Целевые индикаторы** | - | Показатели | качества образовательного | | | процесса |
| **и показатели** | (дополнительных образовательных программ); | | | | | |
|  | - | показатели | | результатов | дополнительного | |
|  | образования в соответствии с требованиями | | | | | |
|  | дополнительных образовательных программ; | | | | | |

* набор предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям клиента;
* качество услуг (качество дополнительных образовательных программ, уровень преподавания, качество результатов обучающихся), доступности услуг, реальной возможности пользования ими;
* качество обслуживания (качество образовательного

взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные** | **направления** | - | Мониторинг | качества | дополнительного |
| **проекта** |  | образования; | |  |  |
|  |  | - информационное сопровождение в системе | | | |
|  |  | дополнительного образования; | | |  |
|  |  | - конкурсное движение - профессиональное развитие | | | |
|  |  | педагога. | |  |  |
| **Ожидаемые** | **результаты** | - Внедрение системы управления качеством | | | |
| **реализации проекта** | | образования в ДДТ на основе горизонтального и | | | |
|  |  | вертикального сетевого взаимодействия; | | | |
|  |  | - институционализация участия потребителей в | | | |
|  |  | оценке качества образования. | | |  |

Приложение 4

ПАСПОРТ

проекта «*Успех каждого ребенка*».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный исполнитель** | | | Заместитель директора по УВР | | | | | |  |  |  |  |
| **Цель** |  |  | Обеспечение | | доступности образования | | | | | посредством | | |
|  |  |  | внедрения | | в |  | образовательный | | |  | процесс | |
|  |  |  | педагогических | | | образовательных | | | технологий | | | в |
|  |  |  | соответствии с изменяющимися требованиями для | | | | | | | | | |
|  |  |  | создания условий для развития индивидуальности | | | | | | | | | |
|  |  |  | обучающихся. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задачи** |  |  | - | Создание | здоровьесберегающей | | | | образовательной | | | |
|  |  |  | среды; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - создание условий для развития молодых талантов и | | | | | | | | | |
|  |  |  | детей с высокой мотивацией к обучению ; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | - | совершенствование | | | | системы | |  | выявления | |
|  |  |  | талантливых и одарённых детей в дополнительном | | | | | | | | | |
|  |  |  | образовании; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | организация | | и | проведение | | | спортивных | | |
|  |  |  | соревнований | | | различного | | | уровня | | среди | |
|  |  |  | обучающихся; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - обеспечение поддержки участия талантливой | | | | | | | | | |
|  |  |  | молодежи ; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | реализация | | индивидуальных | | | образовательных | | | |
|  |  |  | маршрутов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевые** | **индикаторы** | **и** | - количество действующих программ обеспечения | | | | | | | | | |
| **показатели** |  |  | здоровьесберегающей деятельности; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | - | доля | обучающихся, | | | занимающихся | | | | в |
|  |  |  | физкультурных и спортивных секциях, кружках по | | | | | | | | | |
|  |  |  | отношению к общему их количеству (%). | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | - мероприятия обеспечивающие формирование и | | | | | | | | | |
|  |  |  | развитие культуры здоровья; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - мероприятия по формированию и развитию | | | | | | | | | |
|  |  |  | культуры здоровья и спорта; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - количество индивидуальных маршрутов в | | | | | | | | | |
|  |  |  | зависимости от потребностей и возможностей | | | | | | | | | |
|  |  |  | обучающихся; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - повышение доли обучающихся, участвующих в | | | | | | | | | |
|  |  |  | различных конкурсах и соревнованиях (%); | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | - программы, разработанные для поддержки | | | | | | | | | |
|  |  |  | талантливых детей и подростков; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | - разнообразные форм деятельности (движения, | | | | | | | | | |
|  |  |  | праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, и | | | | | | | | | |
|  |  |  | т.д.); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - увеличение количества педагогов-наставников, | | | | | | | | | |
|  |  |  | подготовивших | | | победителей | | | и |  | призеров | |
|  |  |  | всероссийского, регионального и федерального | | | | | | | | | |
|  |  |  | уровней. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основные** | **направления** | | - Развитие физической культуры и спорта в системе | | | | | | | | | |
| **проекта** |  |  | дополнительного образования детей; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | - выявление и поддержка одаренных детей и | | | | | | | | | |
|  |  |  | молодежи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемые** | **результаты** | - | наличие побед |  | обучающихся | объединений в |
| **реализации проекта** | | соответствующих конкурсах различного уровня; | | | | |
|  |  | - наличие положительной динамики количества игр, | | | | |
|  |  | конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся | | | | |
|  |  | ДДТ, а также положительной | | | | |
|  |  | динамики количества участников таких мероприятий | | | | |
|  |  | и результативности участия; | | | |  |
|  |  | - обеспечение для всех обучающихся возможности | | | | |
|  |  | заниматься спортом в зависимости от своих | | | | |
|  |  | возможностей; | |  |  |  |
|  |  | - | обеспечение | возможности | | образовательной |
|  |  | мобильности обучающихся по разным траекториям | | | | |
|  |  | обучения; | |  |  |  |
|  |  | - реализация дистанционного обучения; | | | | |
|  |  | - обеспечение для всех обучающихся возможности | | | | |
|  |  | участия в проектной деятельности; | | | |  |
|  |  | - | предоставление | | каждому | обучающемуся |
|  |  | возможности выбора сферы деятельности и | | | | |
|  |  | самовыражения. | |  |  |  |

Приложение 5

ПАСПОРТ

проекта по формированию воспитательной системы

«*Важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания –*

*сохранениерусских народных традиций*».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный исполнитель** | Заместитель директора по УВР | | | | |  |  |
| **Цель** | Формирование | | единого | образовательного | | | |
|  | пространства, | | включающего | | |  | все |
|  | направленности с целью создания целостной | | | | | | |
|  | системы воспитания, направленной на | | | | | | |
|  | развитие духовно-нравственной личности, а | | | | | | |
|  | также условий для самоопределения и | | | | | | |
|  | самореализации | |  | индивидуальности | | | |
|  | обучающихся и педагогов. | | |  |  |  |  |
| **Задачи** | - | Обеспечение | эффективной | | | системы | |
|  | дополнительного | | образования | | | | по |
|  | социализации детей и молодежи, развитие | | | | | | |
|  | потенциала данной системы; | | | |  |  |  |
|  | - развитие межпрограммной интеграции, | | | | | | |
|  | социализации детей через разработку и | | | | | | |
|  | реализацию социальных проектов; | | | | |  |  |
|  | - | осуществление | |  | методического | | |
|  | сопровождения при организации работы над | | | | | | |
|  | созданием проектов по сохранению русских, | | | | | | |
|  | народных традиций; | | |  |  |  |  |
|  | - | формирование | позитивного | | общественного | | |
|  | мнения о деятельности детских общественных | | | | | | |
|  | объединений и организаций; | | | |  |  |  |
|  | - создание общего информационного поля; | | | | | |  |
|  | - воспитание чувства гражданственности и | | | | | | |
|  | приобщения к духовным ценностям своего | | | | | | |
|  | Отечества через традиции семьи; | | | | |  |  |
|  | - | объединение | ресурсов | | учреждения, | | |
|  | осуществляющих | | организацию | | | досуговой | |
|  | деятельности; | |  |  |  |  |  |
|  | - вовлечение детей и молодежи в социальную | | | | | | |
|  | практику; | |  |  |  |  |  |
|  | - | развитие | созидательной | | | активности | |
|  | молодежи; | |  |  |  |  |  |
|  | - развитие гражданского и патриотического | | | | | | |
|  | воспитания детей, подростков и молодежи; | | | | | |  |
| **Целевые индикаторы и показатели** | - | Количество программ, | | в | дополнительном | | |
|  | образовании, направленных на реализацию | | | | | | |
|  | сохранения общекультурных ценностей; | | | | | |  |
|  |  | - количество социальных проектов; | | | | |  |
|  |  | - Количество мероприятий по содействию | | | | |  |
|  |  | патриотическому и семейному воспитанию | | | | | |
|  |  | граждан Российской Федерации. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления проекта** | - Социальное проектирование в деятельности | | | | | |
|  | объединений; | |  |  |  |  |
|  | - вовлечение молодежи в социальную | | | | | |
|  | практику; | |  |  |  |  |
|  | - фестивали, конкурсы, спартакиады и | | | | | |
|  | олимпиады. | |  |  |  |  |
| **Ожидаемые результаты реализации** | - | каждому обучающемуся предоставлена | | | | |
| **проекта** | возможность выбора сферы деятельности и | | | | | |
|  | самовыражения; | |  |  |  |  |
|  | - наличие условий для формирования у | | | | | |
|  | обучающихся опыта решения социально- и | | | | | |
|  | личностно-значимых проблем; | | | |  |  |
|  | - наличие системы поощрения инициативы | | | | | |
|  | обучающихся; | |  |  |  |  |
|  | - | функционирование | | объединений | | на |
|  | демократических | | принципах, | | развитие | |
|  | навыков самоуправления и самоорганизации. | | | | | |

Приложение 6

ПАСПОРТ

проекта по формированию воспитательной системы

«*Эффективные формы взаимодействия с семьей В ДДТ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | | | **Эффективные формы взаимодействия с семьей** | | | | |  |  |  |  |
| **В ДДТ** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Концепция | образования | положила | | начало | и | реформе | |  |
|  |  |  | дополнительного образования. В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 | | | | | | | |  |
|  |  |  | п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они | | | | | | | |  |
|  |  |  | обязаны заложить основы физического, нравственного и | | | | | | | |  |
|  |  |  | интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. | | | | | | |  |  |
|  |  |  | Таким образом, признание государством приоритета семейного | | | | | | | |  |
| **Основание** | | **для** | воспитания, | требует | иных | взаимоотношений | |  | семьи | и |  |
| образовательного учреждения, а именно сотрудничества, | | | | | | | |  |
| **разработки** | |  | взаимодействия и доверительности. | | |  |  |  |  |  |  |
| **проекта** |  |  | Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы | | | | | | | |  |
|  |  |  | взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и | | | | | | | |  |
|  |  |  | скучных шаблонов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Не поощрять принятие родителями позиции потребителя | | | | | | | |  |
|  |  |  | образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку | | | | | | | |  |
|  |  |  | настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить | | | | | | | |  |
|  |  |  | свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина | | | | | | | |  |
|  |  |  | своей страны. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разработчики проекта** | | | Администрация, заместитель директора по УВР, методист | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Исполнители** | | | Педагоги дополнительного образования, заведующие отделами, | | | | | | | |  |
| **Проекта** | |  | методисты, администрация | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевая аудитория** | | | Педагоги дополнительного образования- 17 чел. | | | | |  |  |  |  |
| Обучающиеся-1000 чел. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Родители (законные представители) обучающихся | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Цель: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организация сотрудничества между педагогом и родителями в | | | | | | | |  |
|  |  |  | интересах творческого и свободного развития личности ребенка и | | | | | | | |  |
|  |  |  | расширению воспитательного пространства учреждения. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Задачи: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  организация совместной деятельности педагогов и родителей | | | | | | | |  |
| **Цель** | **и** | **задачи** | в воспитании детей | |  |  |  |  |  |  |  |
|  поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно- | | | | | | | |  |
| **проекта** |  |  | воспитательном процессе | | | в Доме Детского | | | творчества | |  |
|  |  |  | «Современник» | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  совершенствование развивающей среды, формирование | | | | | | | |  |
|  |  |  | творческой обстановки, педагогическое сопровождение | | | | | | | |  |
|  |  |  | каждого ребёнка | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  обучение конструктивным способам общения каждого | | | | | | | |  |
|  |  |  | участника педагогического взаимодействия | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
| **Тип** | **и** | **сроки** | Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый | | | | |  |  |  |  |
| **реализации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **проекта** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация различных форм взаимодействия всех участников | | | | | |  |
|  | проекта | |  |  |  |  |  |
|  |  | родительские собрания, | | |  |  |  |
|  |  | мастер-классы | |  |  |  |  |
|  |  | дни открытых дверей | | |  |  |  |
|  |  | открытые занятия | |  |  |  |  |
| **Пути реализации** |  | совместные творческие проекты | | |  |  |  |
|  | встречи в родительском клубе | | |  |  |  |
| **проекта** |  |  |  |
|  | тематические выставки рисунков, поделок | | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  участие родителей в подготовке и проведении мероприятий | | | | | |  |
|  |  участие в совместных концертах, конкурсах, на уровне ДДТ | | | | | |  |
|  |  | на районном, городском и федеральном уровне | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  участие родителей в экскурсиях, поездках, экспедициях | | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | создание для обучающихся благоприятной эмоциональной, | | | | |  |
|  |  | предметно-развивающей среды в коллективе и в семье | | | | |  |
| **Ожидаемые** |  | повышение | уровня | родительской | компетентности | появится |  |
|  | возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от | | | | |  |
| **результаты** |  |  |
|  | домашних |  |  |  |  |  |
| **проекта** |  |  |  |  |  |  |
|  | гармонизация семейных и родительско-детских отношений | | | | |  |
|  |  |
|  |  регулярное | | участие | родителей | в совместной с | детьми |  |
|  |  | творческой деятельности | | |  |  |  |
| **Ожидаемые риски** |  готовность родителей к социально-партнерским отношениям с | | | | | |  |
|  | педагогами |  |  |  |  |  |
|  |  создание микроклимата между всеми участниками проекта | | | | | |  |